

EN ÉDUCATION

FAUT QUE
ÇA CHANGE

MAINTENANT!

FAUT QUE
ÇA CHANGE
MAINTENANT!

CSQ

UNITED UNIS

Spring / printemps 2020

QPAT-APEQ.QC.CA

Message : QPAT President Heidi Yetman | P. 4

Convention 2019/2020 | P. 5-8

Mobilization | P. 9

Mechanism – A System of Parts Working Together...

by Anne-Marie Rheubottom | P. 10

Summary of Responsibilities and Activities 2019-2020

by Jean-Paul Fossey | P. 11

Proactive Collaboration: Conflict Resolution at an Earlier Stage

by Nancy Champagne | P. 12

An Impactful Year

by Julie Montpetit | P. 13

Teachers Have the Right To a Safe Workplace - Violence is Not Part of It | P. 14

University Visits | P. 15

COVID -19 Page / QPAT App | P. 16

Thoughts on COVID-19 | P. 17

Starling Minds | P. 18-19

Serge Laurendeau: We've lost a good one ...by Françoise Stake | P.20

Message: Executive Director Sébastien Joly | P. 21

Mot de la présidente Heidi Yetman | P. 4

Congrès 2019/2020 | P. 5-8

Mobilisation | P. 9

**Mécanisme de consultation — Un système qui travaille en collaboration...
par Anne-Marie Rheubottom | P. 10**

**Sommaire des responsabilités et des activités 2019-2020
par Jean-Paul Fossey | P. 11**

**Collaboration proactive : Résolution des conflits à un stade précoce
par Nancy Champagne | P. 12**

**Une année marquante
par Julie Montpetit | P. 13**

**Les enseignantes et enseignants ont le droit à un milieu de travail sécuritaire -
La violence n'en fait pas partie | P. 14**

Visites aux universités | P. 15

Page COVID-19 / L'application de l'Apeq | P. 16

Réflexions sur la pandémie de COVID-19 | P. 17

Starling Minds | P. 18-19

**Serge Laurendeau : On a perdu un bon...
par Françoise Stake | P.20**

Mot du Directeur Exécutif Sébastien Joly | P. 21

WE ARE IN THIS TOGETHER AND MUST REMAIN UNITED

A Message From QPAT
President Heidi Yetman

NOUS Y SOMMES TOUS ET NOUS DEVONS RESTER UNIS

Un message de la
présidente de l'APEQ,
Heidi Yetman



I had prepared a message at the beginning of March; full of words about education in Quebec, the change of governance, the effects of Bill 21, the negotiations and mobilization and my fears around the future of our public education system particularly when you look at the political trends across Canada.

Then came COVID-19. It's amazing how things can change in the blink of an eye.

[Read Article](#)

J'avais préparé un message au début du mois de mars; j'y parlais beaucoup de l'éducation au Québec, du changement de gouvernance, des effets du projet de loi 21, des négociations et de la mobilisation ainsi que de mes craintes quant à l'avenir de notre système d'éducation publique, surtout quand on regarde les tendances politiques partout au Canada.

Puis vint COVID-19. C'est incroyable comment les choses peuvent changer en un clin d'œil.

[Lire L'article](#)

Annual Convention congrès annuel 2019



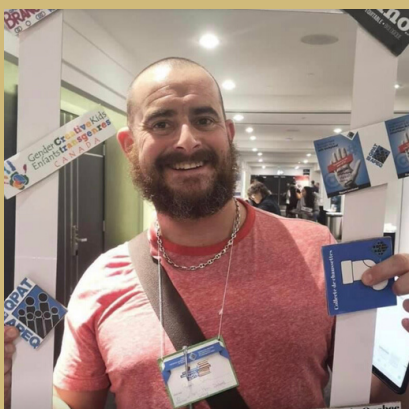


Annual Convention congrès annuel 2019





Annual Convention congrès annuel 2019





ANNUAL CONVENTION

October 15-16, 2020

congrès annuel
du 15 au 16 octobre 2020



Hayley Wickenheiser

Four-time Olympic Gold Medalist

Member of the Hockey Hall of Fame

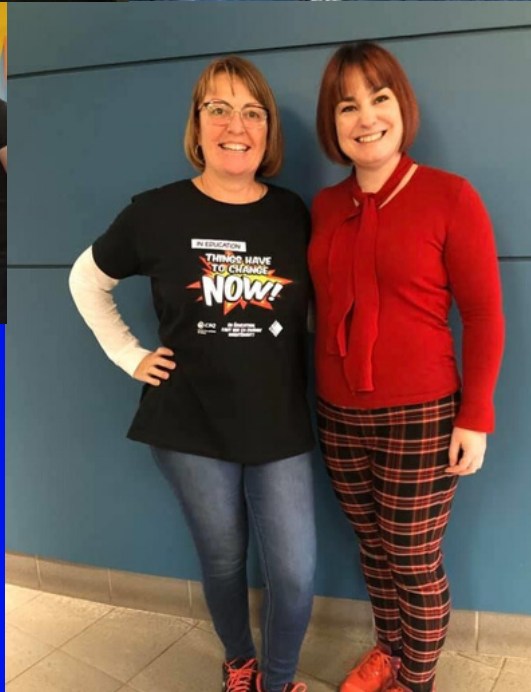
[More Information](#)

Hayley Wickenheiser

Médaillée d'or olympique quatre fois

Membre du Temple de la renommée du hockey

[Plus d'informations](#)



Mobilization Mobilisation



MECHANISM – A SYSTEM OF PARTS WORKING TOGETHER...

by Anne-Marie Rheubottom

My second year at QPAT has flown by and the pace for most of the year was set by a government bent on filling electoral promises, much of which have done very little to improve Quebec's education system overall. With the education system being slammed with so many changes in a short period of time, consultation was an important mechanism to adhere to. Consultations with teachers, followed by consultations with the Ministry of Education (when carried out appropriately), gave teachers a voice and resulted in some positive change. The one important thing to keep in mind though, especially with a government that bases decisions on populism, is that consultation does not mean consent. The consultation process is a mechanism that requires parts or partners to work together by seeking advice or providing suggestions with the goal of improving standards. Where my dossiers are concerned, the involvement of teachers is an important mechanism and their willingness to communicate with me via focus group meetings, emails, phone conversations or online surveys demonstrates how, despite a turbulent year, they continuously put their students' needs first. What remains to be seen is whether the Ministry of Education will be a part (of the mechanism) that works with teachers to improve a system that needs it.

Read Article

Mécanisme de consultation – Un système qui travaille en collaboration...

par Anne-Marie Rheubottom

J'ai achevé ma deuxième année à l'APEQ et une grande partie de celle-ci a été orientée par un gouvernement déterminé à tenir des promesses électorales, dont une majorité aidait très peu l'ensemble du système d'éducation au Québec. Ce système étant confronté à tellement de changements en peu de temps, la consultation était un mécanisme important auquel il fallait adhérer. Des consultations avec les enseignantes et enseignants, suivies de consultations avec le ministère de l'Éducation (lorsqu'elles ont été menées de manière appropriée), ont permis à ces derniers de s'exprimer et ont donné lieu à des changements positifs. La seule chose importante à garder à l'esprit, surtout avec un gouvernement qui fonde ses décisions sur le populisme, c'est que la consultation ne signifie pas le consentement. C'est un processus et un mécanisme qui exigent que des parties ou des partenaires travaillent ensemble en formulant des suggestions dans le but d'améliorer les normes.

Lire l'article

SUMMARY OF RESPONSIBILITIES AND ACTIVITIES 2019–2020

by Jean–Paul Fossey

My main areas of responsibility are insurance, pensions, pedagogy and professional matters, as well as policy development.

This year has been particularly busy in the area of policy development, notably in helping define QPAT's position with respect to Bill 40 and helping establish QPAT's orientations for teachers in the context of COVID-19. There has also been continued work in the area of the re-writing of teacher professional competencies as well as consultations regarding changes to the Ethics and Religious Culture program and those regarding the establishment of an institute for educational excellence.

Read Article

Sommaire des responsabilités et des activités 2019–2020 par Jean–Paul Fossey

Mes principaux domaines de responsabilité sont l'assurance, les pensions, la pédagogie et les questions professionnelles, ainsi que l'élaboration des politiques.

Cette année a été particulièrement occupée au niveau de l'élaboration de politiques, notamment pour aider à définir la position de l'APEQ à l'égard du projet de loi 40 et pour aider à établir les orientations pour les enseignantes et enseignants dans le contexte de la pandémie du COVID-19. Des travaux ont également été poursuivis dans le domaine de la réécriture des compétences professionnelles de ces derniers. De plus, il y a eu la participation aux consultations qui ont été menées concernant les changements apportés au programme d'éthique et de culture religieuse ainsi que celles concernant la création d'un institut d'excellence en éducation.

Lire l'article

PROACTIVE COLLABORATION: CONFLICT RESOLUTION AT AN EARLIER STAGE

by Nancy Champagne

While previous years were devoted to provincial sessions led by Me Thierry Bériault, a professional mediator, Chartered Fellow and Distinguished Fellow of the International Academy of Mediators, gathering together representatives from school boards and unions to learn and discuss practical strategies to better deal with conflict resolution in the workplace, the priority for this school year has been for school boards and unions to start working on the development of a systemic procedure to deal with conflict. The goal of such a procedure is to establish parameters, principles and steps to better intervene in these types of difficult situations at an earlier stage and to make them known to all stakeholders. [Read Article](#)

Collaboration proactive : Résolution des conflits à un stade précoce par Nancy Champagne

Les années précédentes ont été consacrées à des sessions provinciales dirigées par Me Thierry Bériault, médiateur agréé, distinguished fellow de l'International Academy of Mediators, et réunissaient des représentants des commissions scolaires et des syndicats pour apprendre et discuter de stratégies pratiques afin de mieux régler les conflits sur le lieu de travail. La priorité, pour cette année, a consisté, pour les commissions scolaires et les syndicats, à amorcer un travail visant l'élaboration d'une procédure systémique pour mieux faire face aux conflits. L'objectif d'une telle procédure est d'établir et de faire connaître, à toutes les parties prenantes, les paramètres, les principes et les étapes à suivre pour mieux intervenir à un stade précoce dans ces situations difficiles. [Lire l'article](#)

AN IMPACTFUL YEAR

by Julie Montpetit

The 2019-2020 school year has taken on a turn nobody expected. It seems to have been a year that began so very long ago, and at the same time I am wondering where the time has gone. The impact of this school year will be felt and remembered for years to come.

Starting in the fall of 2019, a mobilization plan was set up by QPAT and implemented via the local unions. It was amazing to see teachers coming together in schools expressing, as is written on the mobilization t-shirts: « In Education, Things Have To Change Now ». Many times, the whole staff would organically join forces and find creative ways to send the message to the government that teachers are united and need the resources in place in order to do their jobs.

Given the situation with COVID-19, things in education have indeed changed. QPAT is now dealing with keeping teachers safe and healthy on a level I certainly never would have imagined. Some may say COVID-19 took the wind out of our mobilization sails, I would say differently.

[Read Article](#)

Une année marquante par Julie Montpetit

L'année scolaire 2019-2020 a pris une tournure à laquelle personne ne s'attendait. Il semble que l'année ait commencé il y a si longtemps, et en même temps, je me demande où le temps s'est écoulé. Les répercussions de cette année scolaire seront ressenties et rappelées pour des années à venir.

Depuis l'automne 2019, un plan de mobilisation a été mis en place par l'APEQ et appliqué par l'intermédiaire des syndicats locaux. C'était incroyable de voir des enseignantes et enseignants se réunir dans les écoles pour exprimer l'idée que, comme écrit sur les t-shirts de mobilisation : « En Éducation, Faut que Ça change Maintenant ». Souvent, l'ensemble du personnel unissait ses forces et trouverait des moyens créatifs d'envoyer au gouvernement le message que les enseignantes et les enseignants sont unis, et ont besoin des ressources en place pour faire leur travail.

Compte tenu de la situation de la pandémie du COVID-19, les choses en éducation ont en effet changé. L'APEQ s'occupe maintenant de maintenir le personnel enseignant en santé et en sécurité à un niveau que je n'aurais certainement jamais imaginé. Certains diront que la pandémie de COVID-19 a sorti le vent de nos voiles de mobilisation, moi je dirais différemment.

[Lire l'article](#)

TEACHERS HAVE THE RIGHT TO A SAFE WORKPLACE - VIOLENCE IS NOT PART OF IT

Following a survey on the topic of violence, QPAT launched a campaign: **Teachers Have the Right To a Safe Workplace - Violence is Not Part of It**. This campaign is based on the importance and duty of teachers to report cases of violence in schools. When speaking to teachers about this campaign, it was very clear that more needed to be done to help remove the stigma around violence in schools.

For this reason, QPAT, after collaborating with the Health and Safety Committee, the New Teachers' Committee, and meeting with close to 500 union delegates on the matter in the fall of 2019, decided to create a resource for teachers to help them deal with everyday difficult situations.

Guidelines: How To Intervene in Difficult Situations

Although it will not eliminate violence, this guide will provide strategies to potentially stop difficult situations in their early stages. These guidelines are ideas for teachers to consider before, during, and after a variety of difficult situations they sometimes face in their everyday work. This guide is scheduled to be launched in the fall of 2020.

Les enseignantes et enseignants ont le droit à un milieu de travail sécuritaire - La violence n'en fait pas partie

À la suite d'un sondage sur la violence, l'APEQ a lancé une campagne intitulée : **Les enseignantes et enseignants ont le droit à un milieu de travail sécuritaire - La violence n'en fait pas partie**. Cette campagne est fondée sur l'importance et le devoir de ces derniers de signaler les cas de violence dans les écoles. Lorsqu'on s'est entretenu avec eux au sujet de cette campagne, il était très clair qu'il fallait faire davantage pour aider à éliminer la stigmatisation qui entoure la violence dans les écoles.

Voilà pourquoi l'APEQ, après avoir collaboré avec le Comité de la santé et de la sécurité, le Comité des nouvelles enseignantes et enseignants et rencontré près de 500 représentants syndicaux à ce sujet à l'automne 2019, a décidé de créer une ressource pour les enseignantes et enseignants afin de les aider à faire face à des situations difficiles quotidiennes.

Lignes directrices : Comment intervenir dans des situations difficiles

Bien qu'il n'élimine pas la violence, ce guide fournira des stratégies pour mettre un terme à des situations difficiles dès leur survenance. Ces lignes directrices sont des idées que les enseignantes et enseignants doivent prendre en considération avant, pendant et après toute une série de situations difficiles auxquelles ils font parfois face dans leur travail quotidien. Ce guide sera disponible à l'automne 2020.

UNIVERSITY VISITS VISITES AUX UNIVERSITÉS



COVID-19

[On this page of the QPAT website](#), you will find information from:

- The MEES and other ministries
- QPAT
- The media including relevant newspaper articles or news reports relating to COVID-19
- CNEEST and INSPQ
- Download the QPAT app for the latest information about COVID-19, to track the 2020 negotiations, and the upcoming annual convention

[Dans cette section du site WEB de l'APEQ](#), vous trouverez des renseignements en lien avec la COVID-19 provenant :

- Du MEES et d'autres ministères
- De l'APEQ
- Des médias, y compris des articles de journaux ou des reportages pertinents.
- CNEEST et l'INSPQ
- Téléchargez l'application QPAT-APEQ pour des renseignements en lien avec la COVID-19, suivre les négociations 2020, et le prochain congrès annuel.

Listen to
the QPAT
Podcast



Écoutez le
Podcast
de l'APEQ

THOUGHTS ON COVID-19

In the early weeks of the COVID-19 pandemic, these teachers sat down and put words to paper expressing what they were facing living in this new reality.

Please note that these were written prior to the announcement of the reopening of schools.

Réflexions sur la pandémie de COVID-19

Dans les premières semaines de la pandémie de COVID-19, ces enseignantes se sont assises et ont écrit pour exprimer ce qu'elles vivaient dans cette nouvelle réalité.

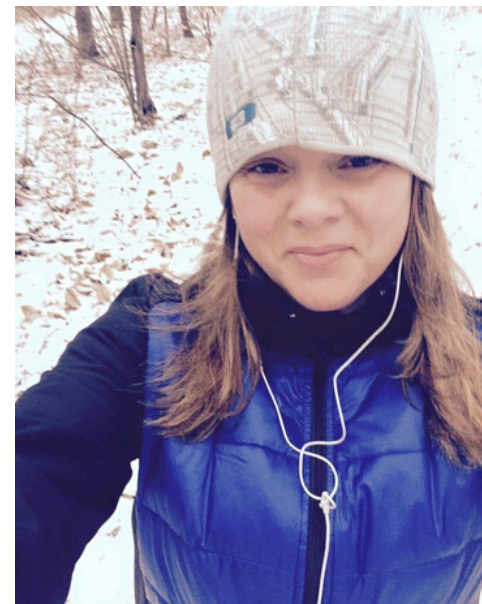
Veillez noter que ces textes ont été rédigés avant l'annonce de la réouverture des écoles.



[Deborah Moram \(LTU / SEL\)](#)



[Tracy Calabrice Barillaro \(LTU / SEL\)](#)



[Melinda Cochran \(PTU / SEP\)](#)

Starling

Your Workplace Mental Health Platform

In response to COVID-19, Starling Minds has been working on building new sessions in their Mental Fitness Program to help address the immeasurable stress and anxiety you are facing everyday.

These additional sessions will arm you with the resilience you need to keep your professional and personal lives on track during this time.

For Teachers, to register:

- Go to <https://app.starlingminds.com/registration/qpat>
- Fill in the Access Code: QPAT-APEQ Industrial Alliance number

More Information

En réponse à COVID-19, Starling Minds a travaillé à l'élaboration de nouvelles séances dans le cadre de son programme de Conditionnement de la santé mentale afin de vous aider à faire face au stress et à l'anxiété incommensurables auxquels vous êtes confrontés tous les jours.

Ces séances supplémentaires vous permettront de garder votre vie professionnelle et personnelle sur la bonne voie pendant cette période.

Pour les enseignantes et enseignants, s'inscrire en:

- Allant à <https://app.starlingminds.com/registration/qpat?language=fr>
- Remplissant le code d'accès : Numéro de l'Industrielle Alliance (membre de l'APEQ)

Plus d'informations

I never thought I would be here.

A teacher who wanted to quit teaching. It's a scary thing to realize about yourself, especially for someone in their 40s. After all, who would I be if I wasn't a teacher?

But I was done. I was ready to say goodbye to the only job I've ever really loved or saw myself doing.

Let me explain how I got here.

Read Article

Je n'ai jamais pensé me retrouver là.

Une enseignante qui voulait cesser d'enseigner. C'est une chose effrayante à réaliser, surtout pour une personne dans la quarantaine. Après tout, qui serais-je si je n'étais pas enseignante?

Mais j'en étais fini. J'étais prête à dire adieu au seul emploi que j'ai vraiment aimé ou que je me suis imaginé faire.

Laissez-moi vous expliquer comment j'en suis arrivée ici.

Lire L'article

Serge Laurendeau: We've lost a good one ...

BY FRANÇOISE STAKE

Serge Laurendeau : On a perdu un bon...

par Françoise Stake



I first met Serge Laurendeau when I came to LCCHS in 2001. He was the first person who really welcomed me – no doubt happy to have another unionist on the team.

As we toured the school and Serge introduced me to the other teachers, I sensed that he was both respected and appreciated by his peers. I quickly realized why. Serge was on several committees, including both the school council and the governing board, in addition to being a union delegate. I think the only committee of which he wasn't a member was the social committee! **[Read Article](#)**

On a perdu un bon...

J'ai connu Serge Laurendeau lorsque je suis arrivée à LCCHS en 2001.

Il était le premier à m'accueillir chaleureusement, sans doute heureux d'avoir une autre syndicaliste à ses côtés.

Lors d'une tournée de l'école, Serge m'a présentée aux autres enseignants. J'ai senti, en ses échanges avec ses collègues, qu'il était un homme respecté et apprécié de ses pairs. J'ai bientôt compris pourquoi. Serge était sur plusieurs comités de l'école ; conseil d'école, conseil d'établissement en plus d'être délégué syndical. Je crois que le seul comité dont il ne faisait pas partie était le comité social! **[Lire L'article](#)**

MESSAGE FROM
QPAT EXECUTIVE DIRECTOR
SÉBASTIEN JOLY

**We will support you to
help get through
this difficult period.**

Message du directeur général
de l'APEQ,

Sébastien Joly

**Nous serons à vos côtés
pour traverser
cette dure épreuve**



As was the case in the previous year, the 2019-2020 school year started off in full force. Although the main focus was certainly the start of a new round of provincial negotiations at the outset, QPAT continued its work in several other areas. As Executive Director and in addition to my managerial functions, I collaborate with all of the employees by working directly or indirectly with them on various dossiers such as labour relations, pedagogical issues as well as any other dossiers in line with the mission of the organization. **[Read Article](#)**

À l'image de l'année scolaire précédente, celle de 2019-2020 a débuté en force. Bien qu'en début d'année, le dossier prioritaire ait certainement été le départ d'une nouvelle ronde de négociations provinciales, l'APEQ a poursuivi son action dans plusieurs autres domaines. À titre de directeur général, en plus de mes fonctions de gestionnaire, je suis appelé à collaborer avec l'ensemble des employés en m'impliquant, directement ou indirectement, autant dans les dossiers de relations de travail, que dans les dossiers pédagogiques ainsi que tout autre dossier en lien avec la mission de l'organisation. **[Lire L'article](#)**